



# Le développement psychomoteur de l'enfant

IFSI 1<sup>ère</sup> année

Décembre 2023

Cécilia POUTOT-MERCKY

Psychomotricienne

CMPE SARREBOURG

# Introduction

- ▶ Facteur biologiques, génétiques et environnementaux
- ▶ Corrélié au développement cognitif et psycho-affectif
- ▶ Trajectoire développementale personnalisée




3

I- Quand l'enfant naît

I-Quand l'enfant naît

## A- Les compétences du bébé à la naissance

-  Le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 6 ans, CNASM
- **Compétences sensorielles**
  - Olfactives
  - Auditives
  - Visuelles
  - Tactiles
  - Tonico-émotionnelles
  - Motrices

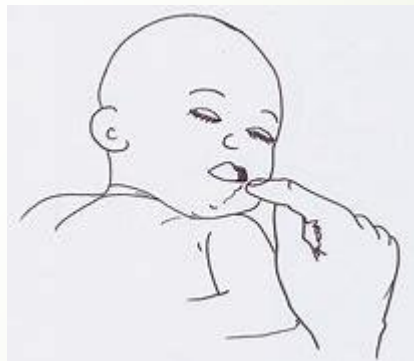


I-Quand l'enfant naît

# A- Les compétences du bébé à la naissance

## ► Compétences motrices:

- Réflexes:
  - Réflexe de succion/déglutition
  - Réflexe des points cardinaux
- Reflexe de grasping :



I-Quand l'enfant naît

# A- Les compétences du bébé à la naissance

- Réflexes:

- Escrimeur



- Allongement croisé

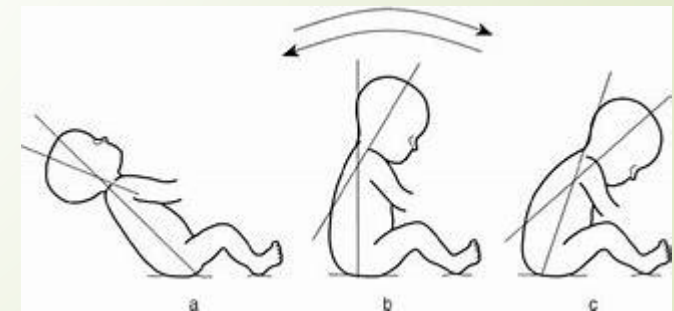
- Marche automatique



- Moro



- Redressement de la tête en tiré-assis



I-Quand l'enfant naît

# A- Les compétences du bébé à la naissance

- Importance de pointer ces réflexes aux parents
- Existence d'une motricité semi-volontaire:
  - Ouverture de mains
  - Déliement digital
  - Participe au retournement
  - Tonico-émotionnelle

I-Quand l'enfant naît


## B- Le développement psychomoteur inné

- 3 Principes:
  - Principe de différenciation
  - Principe de variabilité
  - Principe de succession (loi céphalo-caudale et proximo-distale)
  
- Tonus :
  - Naissance hypertonie segmentaire, hypotonie axiale
  - Myélinisation jusqu'à 2 ans
  - Syncinésies d'imitation disparaissent à 6 ans
  - Syncinésies de diffusion disparaissent à 12 ans.



## II-Premières acquisitions motrices

# A- Les étapes au sol

-  Le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 6 ans, CNASM
- Stimulation par les objets/l'entourage
- 0-3 mois:
  - Joue avec chacune de ses mains
  - Harmonisation tonique: meilleur tonus axial, relâchement segmentaire permettant l'extension

# A- Les étapes au sol

- 3 mois:
  - Tient sa tête en position assise
  - Mouvements symétriques haut/bas, droite/gauche qui développent conscience du corps
  - Augmentation du temps d'éveil et donc des expériences

# A- Les étapes au sol

- ▶ 3-6 mois:
  - ▶ Sur le dos:
    - ▶ Mouvements de torsion
    - ▶ Se retourne sur côté vers 5 mois
    - ▶ Se retourne sur le ventre 6-8 mois
  - ▶ Sur le ventre:
    - ▶ Soulève sa tête à 4 mois
    - ▶ Nage et avion à 5 mois
    - ▶ Phoque à 6 mois
    - ▶ Retournement sur le dos et recule à 7 mois

# A- Les étapes au sol

- 6-9 mois:
  - retournement sur le dos et recule à 7 mois
  - ramper, ours à 8 mois
  - 4 pattes à 8/9 mois

## B- Vers la verticalité



Le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 6 ans,  
CNASM

- Déplacements ouvrent l'espace d'exploration
  
- Vers la station assise:
  - Sur le dos, soulève tête et thorax à 5 mois
  - Passage par appui des bras ou par 4 pattes
  - Station assise 6 mois avec appui, 8 mois sans appui

## B- Vers la verticalité

- Station assise: Libère les mains pour développer coordinations/déplacements
- Chevalier servant à 10 mois permet de poursuivre vers la station debout
- Debout, Genoux semi-fléchis: peu de force postérieure donc chutes fréquentes

# C- Les déplacements debout

- Marche (9-18 mois):
  - cabote à 9-12 mois
  - appui sur objets porteurs
  - se lâche (12-18 mois).
  
- Course à 2 ans
  
- Escaliers:
  - monte à 4 pattes à 15 mois
  - debout à 21 mois tenu
  - seul à 24 mois
  - En alternant à 3 ans.



# C- Les déplacements debout

- ▶ Sauts:
  - ▶ Pieds-joints 2-3 ans
  - ▶ Cloche-pied 3 ans
  
- ▶ Déplacements avec véhicules:
  - ▶ Camion: 12 mois
  - ▶ Draisienne: 18-24 mois
  - ▶ Trotinette : 2-3 ans
  - ▶ Tricycle/vélo: 3-4 ans
  - ▶ Rollers: 5-6 ans
  - ▶ Skate: 7-8 ans
  - ▶ Scooters: 14 ans

## D- La maîtrise des balles


- ▶ Jeux de balle:
  - ▶ Lance à la main: 15-18 mois
  - ▶ Lance au pied: 24 mois
  - ▶ Réceptionne à deux mains : 3 ans
  - ▶ Réceptionne à une main **6 ans**
  - ▶ Utilisation d'outils à 6 ans
- ▶ Développement moteur tout au long de l'enfance
- ▶ Réactualisation à l'adolescence (changements physiques pubertaires)

### III- Les gestes fins

## A- Les premières préhensions

- Premiers mois: préhension réflexe (Grasping)
- 3 mois: Préhension au contact
- 4-5 mois: préhension volontaire globale
- 7 mois: pince digitale plus précises
- 9-12 mois: relâchement volontaire

# A- Les premières préhensions

- Passage par la bouche (6 mois): étape fondamentale:
  - Unification du corps
  - Construction de l'axe
  - Ouverture des mouvements de torsion
  - Relais du réflexe d'agrippement (sécurité)
  - Découvertes multisensorielles des objets
-  Pas de latéralisation avant 6-7 ans, importance de laisser l'expérience des deux mains

## B- Le développement du jeu

- ▶ Pincettes bidigitales permettant de contrôler objets et de développer les jeux:
  - ▶ 9 mois: donner
  - ▶ 12-18 mois: encastrement
  - ▶ 15 mois: jeter, empiler
  - ▶ 18 mois: transvaser
  
- ▶ Développement du geste
  - ▶ D'abord de manière fortuite
  - ▶ Répétition de ce même geste
  - ▶ Enrichissement du geste en modifiant trajectoire/force/objet...

## B- Le développement du jeu

- ▶ En parallèle du développement des préhension, évolution des jeux
  - ▶ Découverte d'un objet isolé
  - ▶ Manipulation de celui-ci pour en comprendre les fonctionnalités
  - ▶ Transfert des mêmes manipulations à d'autres objets
  - ▶ Mises en lien de plusieurs objets
  
- ▶ Expériences de « Jeu » pour construire le « je »

## C- L'autonomie

- Au niveau de l'autonomie:
  - Autonomie au repas:
    - timbale à 9 mois,
    - cuillère à 18 mois
    - verre à 3 ans
  - Autonomie vestimentaire:
    - s'habille seul à 3 ans
    - boutonne à 4 ans
    - lacets à 6 ans
- Autonomie sphinctérienne: entre 18 mois et 3 ans, en parallèle d'un positionnement relationnel



## D- La trace écrite

- ▶ Au niveau graphique: décharges motrices qui évoluent vers plus de contrôle:
  - ▶ 15 mois: balayages
  - ▶ 3 ans: rond (séparés des autres)
  - ▶ 4 ans: carré
  - ▶ 5 ans: triangle
  - ▶ 6 ans: losange (carré tourné, manipulation des formes dans l'espace)
  - ▶ Ecriture cursive à 5-6 ans puis augmentation de vitesse tout au long du primaire
  - ▶ Collège: personnalisation de l'écriture

## IV- Le rapport au monde

## A- Les premiers liens à l'autre

- ▶ Contrôle moteur : position auto-centrée → ouverture aux autres (communiquer, partager, construire un jeu commun)
- ▶ Maîtrise de la communication verbale et non-verbale :
  - ▶ 0-2 mois: observateur du monde qui l'entoure, sonorisation en lien avec ressentis internes
  - ▶ 2 mois: premières vocalises, sourire-réponse
  - ▶ 4 mois: gazouille, rit aux éclats, mouvements d'approche vers l'autre
  - ▶ 7 mois: reconnaît son prénom

# A- Les premiers liens à l'autre

- ▶ Développement du lien à l'autre:
  - ▶ 7 mois: jeux de coucou/caché construisent la notion de la permanence de l'objet → 6-8 mois: angoisse de l'étranger
  - ▶ 9- 10 mois: enrichit la relation (« bravo », « donnes », pointe, nomme ses parents), maîtrise la séparation (« au-revoir)
  - ▶ 12 mois; développement de l'imitation dans l'utilisation d'un objet
  - ▶ 18 mois: développement de l'imitation de la vie courante par jeux symboliques
  - ▶ 2 ans: dit « je », se positionne face à l'autre

## B- Le lien aux autres par le jeu

### ➤ 2-3 ans:

- Développement du langage: jeux symboliques s'étoffent, construction d'un monde interne (playmobiles, legos...)

- Acquis moteurs permet d'accéder aux jeux de règles .

Maitrise du corps → maîtrise symbolique

- 3-6 ans: construction des jeux de groupe, prise en compte de l'autre

## B- Le lien aux autres par le jeu

- Primaire:
  - Développement (meilleure maîtrise motrice) et complexification des jeux (plus de règles)
  - Positionnement au sein d'un groupe (collaboration/compétition)
- Adolescence: groupe de pairs comme support identificatoire par les loisirs (jeux vidéos, réseaux sociaux, sports...)

## C- L'organisation spatiale

- Elargissement de l'espace de sécurité en fonction des compétences motrices
- 0-3 mois:
  - Espace de sécurité restreint (lit, tapis...) dans des maisons spécifiques (maison parentale, lieu de garde).
    - En leur absence, besoin de la figure d'attachement pour se sécuriser
- 3-10 mois : développement des notions spatiales de base par expériences motrices fines et globales : avant/arrière, dedans/dehors du corps et de l'objet

## C- L'organisation spatiale

- A partir des premiers déplacements: ouverture de l'espace de sécurité en fonction des acquis de l'enfant
- Après la période d'angoisse de l'étranger : investissement et reconnaissance de nouveaux lieux familiers (grands-parents, amis, aire de jeux...)
- Par les jeux et les premières expériences scolaires: construction des repères de base (haut/bas, droite/gauche) sur lui, sur son environnement et donc sur les autres.
- Réversibilité acquise à 8-9 ans



# C- L'organisation Spatiale

- Sécurité interne personnelle permet investissement de lieux sans les parents:
  - Connus: grands-parents, amis (soirées pyjamas)
  - Inconnus: centres aérés, colonie...
  - Premiers déplacements en autonomie: trajets école-maison...
- Développement cognitif: représentation spatiale sur feuille
  - Organisation de son cahier
  - Géométrie

# C- L'organisation spatiale

- Adolescence:
  - Poursuite des déplacements en autonomie- internat possible
  - Investissement spatial de la ville:
    - Sorties
    - BCR, permis de conduire
  - Investissement du monde :
    - Pratique d'une langue étrangère
    - Séjours à l'étranger, projection d'une vie ailleurs
  - 3D et espace imaginaire mathématique
  - Orientation sur carte

## D-L'organisation temporelle

- ▶ 0-3 mois: Organisation temporelle sur quelques minutes en fonction des ressentis internes (faim, sommeil...).
- ▶ Mémorisation corporelle
- ▶ Rythme nycthémeral permet de structurer la journée, possibilité de différer les besoin.
- ▶ Besoin de sommeil diminue au fil de la construction du sujet: éveil >sommeil
- ▶ Structuration de la journée : construction avant/après

|

# D-L'organisation temporelle

- Repères:
  - Maternelle: acquisition des repères sociaux :
    - 4 ans :hier/demain
    - 5 ans: jours de la semaine
    - 6 ans : date et anniversaire
  - Primaire:
    - 7 ans:
      - Notion de la mort
      - Lecture de l'heure
    - construction des repères historiques

# D-L'organisation temporelle

- ▶ Adolescence:
  - ▶ repères dans un emploi du temps
  - ▶ Organisation du temps de travail
  - ▶ Gestion du temps personnel
  - ▶ Investissement du présent : enfant passé et adulte en devenir
  
- ▶ Durée de concentration proportionnelle à l'âge

## V- Les indispensables au développement psychomoteur


# A- Le jeu, soutien au développement psychomoteur

➤  Le jeu c'est génial pour l'enfant, CNASM

➤ Différents Jeux:


- Sensoriels
- Moteurs
- Cognitif
- Affectif
- Relationnel

## B La fonction parentale

-  Le jeu c'est génial pour l'enfant, CNASM
- Soutiens indispensables par sécurité matérielle et affective
- Disponibilité psychique et Préoccupation maternelle primaire
- Ouverture relationnelle



## C- L'adaptation de l'environnement matériel

-  Le jeu c'est génial pour l'enfant, CNASM
- Espace adapté aux besoins:
  - Sécurité
  - Stimulation suffisante mais maîtrisée
- Motricité libre

# CONCLUSION

- ▶ Acquisitions motrices:
    - ▶ Développement de l'autonomie
    - ▶ Ouverture relationnelle
    - ▶ Construction du monde environnant
  
  - ▶ Co-responsabilité:
    - ▶ Génétique : outillage neurologique, articulaire, musculaire
    - ▶ Environnementale : soutien relationnel, sécurité spatiale et autonomisation
- ➔ Développement propre à chaque individu

# CONCLUSION

- Accompagnement de l'enfant :
  - Observation psychomotrice de l'enfant : Prendre en compte l'enjeu psychique de chaque acquisition motrice
  - Situer dans une globalité de développement au-delà des repères donnés
  - Ajustement aux compétences réelles et non attendues ou supposées
  - S'appuyer sur émergences et intérêts

Merci de votre attention